INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO



NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: Emily Valentina Garzón
FECHA DE NACIMIENTO: 25 de junio 2021
EDAD: 3 años 4 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO REGISTRO CIVIL. 1011260683
la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_
NOMBRE DEL PADRE: LUIS OSCAR GARZON
Convive con el: SI __ NO _X__
NOMBRE DE LA MADRE: MARIA TERESA PIMENTEL.
Convive con ella: SI _X_ NO ___
DIRECCIÓN: CARRERA 79 # 146 B 03
TELÉFONO: 3186012862

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ] ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Cofinanciado-Jardín infantil Tuna Alta Otero
SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba
FECHA DE INGRESO: 16/ 09 / 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

La niña se encuentra con afiliación vigente a la eps y medicina prepagada suramericana S.A EPS sura sin dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Talla 90.5

DOCUMENTO NO CONTE

Peso 11.57
Peso adecuado para la talla
De acuerdo a la clasificación nutricional, se recomienda para mantener el estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice “bebida láctea o alimento lácteo”. El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables. Manejar porciones adecuadas para la edad. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.
Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Valentina Garzón vive en un entorno familiar cercano y lleno de amor, bajo el cuidado de su madre, María Teresa Pimentel, su abuela Nubia Useche y su abuelo Abelardo Pimentel, quienes la acompañan y cuidan mientras su madre trabaja. Su padre, Luis Óscar Garzón, aunque no reside en el mismo hogar, también forma parte importante de su vida. Según lo que la familia ha compartido, Valentina tuvo una experiencia difícil en su primer jardín infantil. A pesar de estar allí desde un principio, la niña lloraba todos los días desde enero hasta mediados de septiembre, lo que llevó a sus padres a tomar la decisión de cambiarla de centro educativo, buscando un entorno que fuera más acorde a sus necesidades emocionales y de adaptación.

Valentina es una niña muy alegre y llena de energía, con un carácter vivaz que disfruta de actividades que la permiten moverse, como bailar o jugar. Le gusta mucho leer, lo cual demuestra su interés por el aprendizaje y su curiosidad natural. Su relación con sus abuelos es muy especial; los adora y siempre busca su compañía, disfrutando de los momentos juntos. A pesar de ser una niña sociable y alegre, le cuesta un poco adaptarse a los cambios, lo que es completamente comprensible en su edad. Entre sus pasatiempos preferidos está cantar, actividad con la que se divierte y expresa su creatividad. También disfruta mucho de momentos de juego con su amiga Ashley, con quien se divierte coloreando y pintando, actividades que le permiten explorar su lado artístico. Además, Valentina es una niña que ha desarrollado una gran autonomía, pues ya es capaz de realizar muchas cosas por sí misma, lo que refleja su capacidad para crecer y enfrentarse a nuevos desafíos con confianza y seguridad.

ROL DE LA FAMILIA.

En la familia de Emily se fomenta un ambiente de respeto y confianza mutua, donde cada miembro aprende y enseña a hacer caso de manera respetuosa, reconociendo la importancia de la disciplina y la autoridad. Desde una edad temprana, se le inculca la necesidad de educarse, no solo en el sentido académico, sino también en el aspecto emocional y comportamental, aprendiendo a reconocer las normas y responsabilidades que forman parte de la convivencia familiar. En este hogar, la educación va más allá de las tareas escolares: se enfatiza la importancia de saber educar a los demás, promoviendo la empatía y el entendimiento como pilares fundamentales para resolver conflictos de manera pacífica. El manejo adecuado de la autoridad es esencial, y en la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

familia de Emily se enseña a ejercerla de manera justa y coherente, siempre con el fin de guiar y no de imponer. Además, se les enseña a todos los miembros de la familia a regular sus emociones, buscando siempre un equilibrio entre la expresión de los sentimientos y el respeto por los demás, favoreciendo así una comunicación abierta y sincera. Gracias a estos valores, Emili crece en un entorno donde la armonía, el respeto mutuo y el apoyo emocional son fundamentales, y donde el aprendizaje y la enseñanza se complementan en una constante interacción de crecimiento y desarrollo personal.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Emily lleva poco tiempo en el jardín infantil. En su primera semana, solo asistió un día, ya que los otros cuatro días estuvo enferma con gripa, por lo que la familia decidió cuidarla en casa. Sin embargo, la siguiente semana ya asistió con normalidad y se ha adaptado bien a la rutina. En cuanto a su alimentación, se evidencia que consume todos los alimentos adecuadamente, excepto las verduras, que se niega a recibir, diciendo: "Profe, no me des esto, por favor, porque no me gustan".

En relación a su control de esfínteres, Emily tiene un adecuado manejo: no ensucia su ropa y avisa con anticipación cuando necesita ir al baño. Además, a la fecha, entra al aula feliz y tranquila, sin llantos, y se despide con mucha serenidad de la persona que la deja.

En cuanto a su proceso pedagógico, Emily muestra una gran disposición para escuchar y seguir las indicaciones, especialmente en los espacios de deportes, donde disfruta saltar, jugar e interactuar con sus compañeros. Su motricidad gruesa está acorde a su edad; no suele perder el equilibrio fácilmente, lo que le ha permitido moverse con facilidad por el empedrado, las montañas y las escaleras.

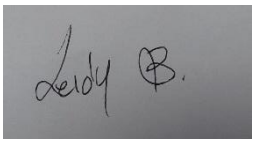
Le gustan los espacios en donde se realizan las asambleas, en los que escucha con entusiasmo nuevas canciones, cuentos y narraciones, tanto en español como en inglés, siendo este último un aspecto nuevo para ella. Emily aprende las palabras rápidamente y tiene una buena expresión verbal, mostrando fluidez al dialogar con sus compañeros, docentes y familiares.

Finalmente, ha mostrado gran interés en los espacios de ATHENA, donde ha podido interactuar con acuarelas, escuchar los sonidos del bosque y de animales, y plasmarlos en cartulinas con la ayuda de pinceles y agua, lo que le ha permitido expresar su creatividad de manera muy particular.

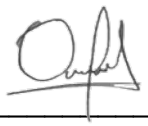
DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Johanna Peña Martinez
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



Leidy Geraldine Benito
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



Olga Lucia Quintero
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

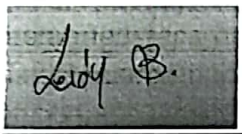
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Octubre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Johanna Peña Martinez
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



Leidy Geraldine Benito
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Olga Lucia Quintero
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Octubre 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner